DOCUMENT RESUME

ED 142 647 UD 017 162

TITLE	Valores, Creencias Y Objectivos: Base del programa de la Escuela Experimental P.K. Yonge. (Values, Beliefs and Objectives: The Basis of Experimental Schools P.K. Yonge's Program.)
INSTITUTION	Florida Univ., Gainesville. Coll. of Education.
PUB DATE	76
NOTE	21p.; In Spanish
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$1.67 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Affective Objectives; *Behavioral Objectives; Beliefs; *Educational Objectives; Elementary Secondary Education; *Experimental Schools; *Guidelines; Moral Values; Opinions; Social Values
IDENTIFIERS	*Florida; *P K Yonge Laboratory School

ABSTRACT

The values, beliefs, and objectives that form the core of the program at the Experimental School P.K. Yonge in the University of Florida are presented in this paper which is written in Spanish. This experimental school serves approximately 900 students from grades one through twelve. The function of the school is to conduct research to solve current educational problems. The purpose of this document is to act as a guidebook for students and professors in the school. The topics that are discussed include the following: (1) the qualities that are most highly valued in the educational process (creativity, excellence, participation, responsibility, self realization, and others), (2) professors' attitudes concerning the educational process and concerning the profession of pedagogy, (3) student objectives. Basically professors believe that they are responsible for the quality of programs in the school. They also share the opinion that parents and community are to take an active part in the educational process. Objectives for the students in the P.K. Yonge school are: (1) students will experience an increase in self concept, (2) students will continue to desire to learn throughout their lifetime, (3) students will accept the responsibility for their own learning and proper behavior, (4) students will develop the abilities and attitudes necessary to interact efficiently in a group, (5) students will learn to adapt to change, and (6) students will find an authentic meaning to life. (Author/AM)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

ED142647

VALORES, CREENCIAS Y OBJETIVOS

Base del programa de la Escuela Experimental P. K. Yonge

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

MONOGRAFIA DE REFERENCIA NUMERO UNO

UD017162

COLLEGE OF EDUCATION • UNIVERSITY OF FLORIDA • J. B. HODGES, DIRECTOR • GAINESVILLE 32601

VALORES, CREENCIAS Y OBJETIVOS

BASE DEL PROGRAMA

DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL P. K. YONGE

P. K. Yonge Laboratory School
Dr. J. B. Hodges, Director
College of Education
University of Florida
Gainesville 32611
First Edition, 1968

Primera Edición, 1968
Revisado, Febrero, 1973
Traducción al español, Febrero, 1976

This public document was promulgated at an annual cost of $167.12 or a per copy cost of .33 to present the Laboratory School's philosophical base to Spanish speaking public school personnel.

NOTA

de la traductora

La traductora quisiera agradecer las contribuciones de tres personas cuyo interés facilitó la elaboración del presente documento: doña Minerva Miles, del Distrito Federal de México; doña Marguerite Deaderick, de Gainesville, Florida, E.E.U.U.; y el doctor Clemens Hallman, profesor de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de la Florida, oriundo de Trenque Lauquen, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Quisiera también que estas páginas lograran compartir con nuestros colegas del mundo hispano la filosofía educativa de la Escuela Experimental P. K. Yonge y que sirvieran de estímulo para el intercambio de ideas entre nosotros.

Ann de Véliz Wolff

PREFACIO

La Escuela Experimental P. K. Yonge es un departamento de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de la Florida. La Escuela tiene matriculados a novecientos alumnos entre el jardín infantil y los grados de primero hasta el doceado. La población escolar es económica y racialmente representativa de la población general del estado de la Florida, E.E.U.U.

La función central de la Escuela es llevar a cabo "investigación y experimentación que resulten en soluciones para los problemas persistentes en la enseñanza y en el aprendizaje."[1] La Escuela también sirve como laboratorio para los estudiantes de la Escuela de Pedagogía, proveéndoles oportunidades para participar en el proceso educativo. Además de los estudiantes universitarios, profesores de otras instituciones visitan a la Escuela para observar a los alumnos en el ambiente pedagógico. También, miembros de las varias facultades de la Universidad utilizan a la Escuela para llevar a cabo proyectos de estudios investigativos. Para cumplir con estas funciones académicas y las concomitantes obligaciones morales y éticas, es necesario que la Escuela provea el mejor programa posible de instrucción.

---

[1]"A Study of Campus Laboratory Schools in the State University System of Florida Procedures, Conclusions, and Recommendations," Sam Moorer, Chairman. State University System, Office for Academic Affairs, Tallahassee, Florida: December, 1969, p. 4.

INTRODUCCION

La enseñanza, el aprendizaje, y la investigación son actividades creativas. La creatividad florece en una atmósfera abierta, estimulante, y libre pero responsable. Para mantener la calidad de la enseñanza y de las investigaciones, se necesita un alto grado de cooperación entre las personas responsables para planear e implementar los programas de la Escuela Experimental. Así, llega a ser la responsabilidad de los profesores, los estudiantes, y los padres de indentificar los valores, las creencias, y los objetivos a los cuales se suscriben mutuamente. Este núcleo de valores, creencias, y objetivos sirve como guía para los procesos de desarrollo, investigación, evaluación y modificación del programa de la Escuela. A la vez, se conserva la libertad de los profesores y los estudiantes para operar creativamente dentro del marco establecido por estos ideales sobre los cuales se basa el programa.

El documento siguiente sirve como base de operaciones para los profesores y los estudiantes. Las proposiciones esenciales se agrupan bajo las siguientes categorías: 1) las cualidades generales deseadas para la vida escolar; 2) lo que los profesores creen acerca de su función en el proceso educativo, en la enseñanza de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía, y en el mejoramiento de la profesión pedagógica; 3) los objetivos para el alumno que sirven como base del programa de instrucción y de la investigación.

Este documento representa lo mejor en la filosofía y en la práctica educativa que, hasta ahora, esta institución ha podido concebir. Como tal, representa los ideales que los profesores, los estudiantes, y los padres tratan de alcanzar. No se concibe como una exposición estática, sino como un cuerpo de ideas que se somete a contínua evaluación. Mediante la examinación de alternativas en la planificación y modificación del programa, la comunidad entera contribuye, iniciando cambios frecuentes en el documento.

VALORES, CREENCIAS, Y OBJETIVOS

I. Las cualidades más valorades en la vida escolar

La cualidades que parecen tener valor para la vida individual y del grupo sirven como base para determinar el comportamiento de los participantes en el proceso educativo. Los profesores, estudiantes, y padres de P. K. Yonge tienen como objetivo principal la creación de una atmósfera democrática que permite penetrar en todo aspecto de la vida escolar las cualidades más valoradas. En tal atmósfera, los obstáculos del aprovechamiento se reducen como resultado del esfuerzo por parte de todos para crear esas condiciones en las cuales la plena potencia de cada individuo se realice. Estas condiciones incluyen oportunidades para cooperación entre los profesores y los estudiantes para tomar decisiones juntos. Se espera que el establecimiento de estas condiciones fomente las siguientes siete cualidades:

A. Sensibilidad (comprender y respetar las diferencias entre individuos; valorar lo singular y lo diferente de cada individuo; reconocer las necesidades y los sentimientos de los otros; facilitar activamente el desarrollo personal de sí mismo y de los otros; demostrar empatía).

B. Autenticidad (comunicación abierta y honrada; libertad para ser y sentir como individuo; habilidad para trascender limitaciones; integridad personal).

C. Realización del "yo" (sensibilidad para lo bello de la humanidad y de la naturaleza; logramiento de una variedad de experiencias positivas; enriquecimiento de la habilidad para experimentar tales emociones como el amor, la compasión, la alegría, la gratitud).

D. Participación (entusiasmo personal para ser y aprender; ánimo para las empresas acometidas; compartir el yo y sus ideas).

E. Creatividad (estar abierto a los estímulos positivos y a las innovaciones constructivas; estar flexible frente al cambio contínuo; generar nuevos conocimientos y aplicaciones de ellos).

F. Excelencia (pleno desarrollo de las capacidades singulares y especiales del individuo; erudición; participación en el examen de asuntos conroversiales; buscar la verdad como individuo y como miembro de un grupo; utilización efectiva de conocimientos en cada empeño).

G. Responsabilidad (acción que refleja pleno conocimiento de las consecuencias para sí mismo, la institución, la comunidad, el país y el mundo -- para el presente y para el futuro).

II. Creencias profesionales de los profesores

A. Los profesores siguen aprendiendo.

Empeñados en adelantar los estudios investigativos y en proveer un programa que consiga que los estudiantes quieran seguir aprendiendo toda la vida, los profesores también se consideran como participantes en el proceso de aprender. El aprender y el enseñar son inseparables mientras los estudiantes y sus profesores aprendan juntos, y los estudiantes contribuyan al proceso educativo.

La investigación es la base para el desarrollo del program que busca el logramiento de los objetivos para estudiantes. Los profesores de P.K. Yonge participan en estudios investigativos para adquirir nuevas habilidades y sabiduría en tales áreas como el desarrollo humano, las teorías del aprendizaje; la evolución del plan de estudios; y la enseñanza de los estudiantes de pedagogía. Los profesores mantienen el interés en las ramas especializadas que enseñan y también en su desarrollo profesional. Enseñan con su propio ejemplo a los jóvenes a que sigan aprendiendo toda la vida, que se abran a nuevas experiencias, que se informen de los asuntos contemporáneos de su comunidad y del mundo, y que reflectiva y analíticamente respondan al ambiente. A los profesores les da gusto aprender cooperativamente con sus estudiantes.

B. Los profesores valoran el rango de profesionales.

El magisterio es una profesión dedicada al mejoramiento de las condiciones de la humanidad. Como representantes de la profesión docente, los profesores de P.K. Yonge creen que todos son capaces de cambiar y de desarrollarse; que les importa el desarrollo del ser humano en todas partes; y que la satisfacción que resulta del esfuerzo para facilitar el desarrollo deseable es la mayor recompensa de la enseñanza.

Los profesores de P.K. Yonge sienten una obligación para contribuir al desarrollo de sus colegas y al mejoramiento de la profesión. Valoran su estado profesional y aceptan la responsabilidad del auto-dirección, del desarrollo contínuo, y de normas de comportamiento profesional que ellos mismos se imponen.

C. Cada profesor se considera responsable en cuanto al programa total de la Escuela.

Los profesores con actitud profesional funcionan más efectivamente cuando están facilitando el tipo de desarrollo que coincide con sus propios valores. Pero se sabe también que se generan más y mejores ideas mientras más amplia la base de que proceden tales ideas. Así, ideas para mejorar la Escuela se buscan en cada fuente disponible, incluyendo a los estudiantes, los padres, los estudiantes de la Escuela de Pedagogía, las otras facultades de la Universidad, y otras personas cuya especialización les permite servir como buenos recursos.

Sin embargo, cambios verdaderos ocurren solamente cuando los responsables por llevar a cabo el programa también se sienten responsables por el origen, la expansión, y la evaluación del programa total. Los profesores aceptan esta responsabilidad y participan en la formulación, la evaluación y la modificación del programa. Estos procedimientos requieren un alto nivel de dedicación por parte de los profesores. Cada profesor participa activamente en toda decisión importante relativa al cambio y al desarrollo. Consecuentemente, cada profesor trata de mantenerse al día en cuanto a lo que pasa en los otros departamentos de la Escuela, y además trata de comunicarse con sus colegas sobre sus propias actividades, discernimientos, preocupaciones, e ideas para el mejoramiento.

D. Los profesores tratan de facilitar reciprocamente el desarrollo personal.

La responsabilidad para el desarrollo del programa total de una institución incluye el interés en el desarrollo de las personas que la integran. Los profesores de la Escuela tratan de facilitar el desarrollo personal de sus colegas.

Soluciones para los problemas de la enseñanza mucas veces aparecen con el desarrollo profesional. Cada individuo en un ambiente que fomenta el mejoramiento se da cuenta de que la falta de desarrollo por parte del grupo le puede limitar a él, o que la falta de desarrollo individual puede limitar el progreso del grupo.

Valorando el desarrollo de sus colegas, cada profesor se empeña en mantener relaciones humanas que contribuyan al encarecimento del auto-imagen de cada individuo. Por eso, estima los empeños cooperativos. Mediante tales relaciones encapacitadoras, es posible y necesario que los grupos y los individuos se enfrenten con la controversia, que den expresión a las oposiciones que sienten cuando les parece que sea errónea la pauta que sigue un grupo. El desarrollo personal proviene del enfrentamiento auténtico y del apoyo positivo y mútuo.

E. Los profesores se sienten responsables por el mejoramiento de la enseñanza en el estado de la Florida, en el país, y en el mundo.

Los profesores de P.K. Yonge sienten una dedicación a la enseñanza que trasciende la Escuela y la comunidad. Su participación en los estudios investigativos y en la experimentación pide que se preocupen por el mejoramiento de la enseñanza no sólo en la Escuela sino también más allá de los confines de su propia institución.

Para lograr sus objetivos de enseñanza, los profesores identifican problemas dentro del colegio y también en la enseñanza estadounidense en general. Cuando se identifica un problema, la Escuela provee apoyo para la búsqueda de soluciones. Los especialistas de una campo dado que más conocen al problema, llevan a cabo las investigaciones y elaboran las materias pedagógicas indicadas. Entonces difunden los

resultados y las materias por medio de ediciones publicadas por la Escuela, revistas y reuniones profesionales, conferencias, y "workshops" para los que quieren desarrollar programas similares. Este proceso de diseminación abre comunicación con el personal de las escuelas públicas que veen posibilidades de soluciones para sus problemas y necesidades, que, a la vez, proveen la sustancia de las investigaciones llevadas a cabo por la Escuela. Los profesores de PK también ayudan a los observadores universitarios en sus estudios del joven en el ambiente escolar, y les proveen oportunidades para participar en el proceso instructivo dentro de la clase. También sirven de consulta para grupos profesionales y cooperan en la implementación de estudios investigativos hechos por profesores de la universidad y estudiantes universitarios avanzados.

El mantener un programa de estudios de alta categoría requiere que reconozcamos la gran variedad individual en necesidades, intereses, formación y talentos. Consecuentemente, hay una búsqueda contínua para la precisión en seleccionar y clarificar la descripción de los objetivos para cada individuo. Esa búsqueda acentúa el desarrollo de habilidades que le serán útiles al individuo durante toda la vida mientras aprende, se es, y actúa como miembro productivo de la sociedad. La facultad docente se interesa en lo que se hace, por qué se hace, cómo se hace, y en la comunicación de esta sabiduría.

F. Los maestros consideran a los padres y a la comunidad como socios en el proceso educativo.

Uno crece y aprende como un organismo total. Como el aprender ocurre dentro del espacio vital entero del individuo -- en casa, en la escuela, y en la comunidad -- cada uno des esos sectores desempeña varios papeles interrelacionados en el desarrollo del individuo. Algunos de esos papeles son independientes, pero la manera en que se desempeñan afecta la calidad de la función de los otros; algunos papeles piden la cooperación entre varias agencias; otros piden acción totalmente integrada por parte de todas las agencias. La calidad de esas relaciones es de tanta importancia en el desarrollo de los alumnos que la comunicación abierta y un alto grado de confianza y de respeto mútuo tienen que mantenerse entre la escuela y los miembros de la comunidad que sirve.

Los profesores de PK creen que los valores y objetivos deben ser formulados como resultado de un esfuerzo mútuo por parte de la facultad docente, los padres, y los estudiantes para asegurar que las declaraciones formales sigan reflejando la verdadera dedicación de todos los integrantes. Además, los profesores creen que los estudiantes y los padres son socios en el desarrollo de un programa que sea consistente con los valores y objetivos; en la evaluación del programa; y en la clarificación de las responsabilidades y los papeles distintos de cada grupo en relación con el programa total. También, la Escuela pide la participación activa de los alumnos, los padres, y la comunidad en enriquecer el programa de instrucción.

Los profesores aceptan la responsabilidad de comunicarse con los padres sobre el progreso y desarrollo de los estudiantes en relación con los objetivos que mutuamente han establecido. Además, reconocen la necesidad de planificar y solucionar juntos los problemas que tienen que ver con la Escuela, el hogar, o la comunidad. Así, como profesionales y como ciudadanos, los profesores aceptan la responsabilidad de trabajar en canjunto con los padres y con los apropiados representativos de la comunidad para crear un ambiente favorable para el desarrollo de la juventud.

III. Objetivos para los estudiantes de la Escuela

Los objetivos presentados a continuación sirven para guíar el desarrollo y la evaluación del program de enseñanza. Se reconoce que no todos los estudiantes podrán lograr todos los objetivos. Sin embargo, estos objetivos representan los ideales de la comunidad. La facultad docente, los alumnos, los padres contínuamente se empeñan en identificar, desarrollar, y mantener los procedimientos pedagógicos que fomentan el crecimiento máximo para todos. Acompañan a la exposición de cada objetivo una descripción del marco teórico y algunas condiciones generales conducentes al logramiento del objetivo.

Consenso y dedicación a una lista de objetivos generales no son fáciles de obtener. No es menos difícil llegar a un acuerdo sobre los procedimientos específicos necesarios para lograr los objetivos. Aun cuando se ha logrado un acuerdo, la implementación consistente de estos procedimientos es casi imposible. Sin embargo, los profesores y la Escuela se han puesto de acuerdo en cuanto a algunos de ellos. Estos, se espera, se podrán observar con frecuencia en muchas partes del program de la Escuela. Una explicación de los procedimientos sigue la exposición de cada objetivo.

La itemización de procedimientos no pretende ser exhaustiva, pero sirve para identificar algunos de los más importantes; para ayudar en traducir en aplicaciones concretas los principios abstractos representados por los objetivos; y para estimular la identificación de otros procedimientos que sean apropiados.

Los procedimientos se relacionan con los objetivos, y, a la vez, llegan a ser objetivos en sí. La evaluación periódica y sistemática por parte de los profesores, alumnos, y padres debe reflejar el grado en que los objetivos y los procedimientos se llevan a cabo.

Objetivo I: Que cada alumno experimente un incremento en las percepciones positivas de sí mismo.

A. Marco teórico

El poder que uno puede utilizar mediante sus cualidades y habilidades en maneras que le satisfagan al individuo, que sean productivas y contribuyentes a la sociedad, depende directamente de su propio sentido de dignidad y valor personal. Proporcional a la positividad del auto-imagen es el grado en que el individuo se acerca a la realización de

su potencial en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, en la creación de una base emocional estable, y en la eficacia de su interacción social.

Los que se quieren a sí mismos perciben postivamente a los otros. Su comportamiento y sus actitudes son menos afectados por el prejuicio y las parcialidades irracionales. Como consecuencia, sus relaciones personales les dan más satisfacción y también facilitan el mejoramiento de los otros.

El auto-imagen del individuo sigue mejorando mientras él se ve aceptado y estimado por los otros, especialmente por las personas más importantes en su vida --- padres, compañeros, y profesores. El clima social influye fuertemente en la aceptación. Por eso, es importante que el clima de la Escuela entera y de las jaulas individuales sea amistoso en vez de frío u hostil. El calor humano y la amistad se fomentan en la clase mediante la empatía entre los estudiantes y los profesores y la cooperación en cuanto al logramiento de objetivos mutuos. La frialdad y la falta de amistad provienen de la competencia extrema y el poner "etiquetas" de raza, religión, e intelecto.

Los individuos experimentan un sentido más fuerte de su valor personal cuando se enfrentan con tareas personalmente significantes y cuando descubren su habilidad para llevarlos a cabo en forma excelente. El acto de esperar sólo la mediocridad de un individuo endebiliza su confianza. A la vez, hay que evitar las experanzas poco realistas y las presiones inapropiadas. Aunque el auto-evaluación tiene que ser realista, las limitaciones o deficiencias no tienen que frustrar al desarrollo positivo mientras el individuo se mantenga abierto y receptivo para nuevas experiencias --- percibiéndose como siempre-creciendo, siempre-cambiando, generando, contribuyendo.

B. Procedimientos

1. Los profesores tratan de adaptar la instrucción a las necesidades particulares de cada individuo. Diferencias en habilidad, interés, y personalidad tienen que ser consideradas y tratadas según procedimientos que se adaptan a una ancha variedad de estudiantes, y que sean exigentes pero, a la vez, den oportunidad para éxitos repetidos. En vez de un solo texto y un solo nivel de exigencias, muchas materias diferentes y una variedad de niveles de dificultad se emplean. El reconocimiento en términos de diferentes habilidades se facilita mediante el desarrollo de objetivos mutuos que piden contribuciones de muchos tipos.

2. Una atmósfera de ayuda y respeto mutuo se cultiva entre los miembros de la facultad docente, entre ellos y los alumnos, y entre los alumnos mismos. Por medio de procesos como la examinación de valores y la dedicación del grupo a los objetivos instructivos, las barreras del prejuicio se reducen. El descubrimiento y la valorización de diversas cualidades facilitan la relaciones constructivas.

3. El auto-concepto del estudiante se relaciona estrechamente con su progreso académico. Los procedimientos más eficaces y las mejores

materias disponibles se utilizan para facilitar el máximo progreso para cada estudiante.

4. Se les exige a los individuos que funcionen en el nivel de excelencia lo más alto posible mientras emprenden tareas que les importan a ellos, a sus padres, y a sus amigos. Se proveen para cada estudiante oportunidades para contribuir a la educación de sus compañeros.

5. El programa instructivo da oportunidades para el continuo auto-evaluación; así el estudiante adquiere más discernimiento en cuanto a sus habilidades y se le ayuda a desarrollar medios para aprovecharlas plenamente. Los estudiantes no se agrupan sobre la base de sus limitaciones, ni tampoco se les pone etiquetas a las flaquezas. Cuando sea posible, el individuo lleva cuenta de su propio progreso para fortalezer sus percepciones personales de su desarrollo.

6. Porque se valoran las diferencias individuales, se permite bastante latitud en la expresión del yo mientras tales expresiones no dañen al individuo ni a los otros. Los esfuerzos del alumno no se mofan.

7. Los procedimientos por los cuales se da duenta a los padres del progreso del estudiante evitan el uso de los símbolos que persistentemente generalizan y categorizan. Acentúan lo que sabe el estudiante y lo que sabe hacer bien además de las áreas en que pueda mejorarse.

8. Influencias fuera del program instructivo también desempeñan papeles en el desarrollo de las auto-percepciones del estudiante. Así, la Escuela, el hogar, y la comunidad funcionan juntos para planificar oportunidades dentro y fuera de la Escuela para experiencias que contribuyan al desarrollo del auto-concepto del estudiante.

Objetivo II: Que cada estudiante llegue a querer seguir aprendiendo durante toda la vida.

A. Marco teórico

El apender puede ser una fuente de gran placer durante toda la vida. La persona que siga aprendiendo retiene sus amplios intereses, mantiene buena salud física y mental, sostiene la confianza en sí misma, reconoce su habilidad para afectar el mundo que la rodea, y toma responsabilidad para mejorar la sociedad en que vive.

Corrientemente, lo que sabe el ser humano se dobla cada cuantos años; al mismo tiempo, muchos de los hechos de ayer llegan a ser las falacias de hoy. El individuo obviamente no puede aprender todo lo que hay que saber; así es necesario llegar a saber seleccionar y aprender efectivamente. Esa necesidad hoy es más grande que nunca. Son muy importantes, entonces, los procesos del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas, más que la retención de

datos específicos. El mundo es tan complejo que para llegar a decisiones sólidas, es necesario utilizar datos recientes y hechos contemporáneos de todos los aspectos del empeño humano -- lo estético, lo social, y lo científico. Los medios populares de comunicación influyen mucho en las actitudes y los valores; así hay que saber escuchar y leer analíticamente, reconociendo el prejuicio y la falta de imparcialidad; hay que saber examinar varios puntos de vista.

La sabiduría no sólo es esential para hacer decisiones efectivas, sino que también aumenta la comprensión y facilita la comunicación con los démás, enriqueciendo las experiencias del individuo. Los desarrollos técnicos producen tiempo libre; hay más oportunidad para la comunicación, y para las actividades artísticas y recreacionales en las cuales se aplica la sabiduría.

Ser alguien que no deja de seguir aprendiendo durante toda la vida significa querer aprender, saber aprender, y poder sacar satisfacción del aprendizaje. Sin embargo, nada se aprende verdaderamente sin que se integre con los propósitos del individuo. Uno aprende mejor si posee las habilidades necesarias, si sabe escoger lo apropiado e importante para estudiar, y si tiene oportunidades para seguir sus propios intereses tanto como para dedicarse a los intereses comunes del grupo.

B. Procedimientos

1. Se acentúa la adquisición de habilidades que faciliten el proceso educativo. La resolución de problemas es un enfoque importante del programa además de ser el método principal de adquirir la sabiduría. Otros enfoques son (a) competencia en el leer; (b) adquisición de conceptos matemáticos básicos y habilidad en las operaciones; (c) utilización de recursos dentro y fuera de la Escuela: en la comunidad, entre los padres y los otros alumnos; (d) el desarrollo y la aplicación de habilidades en las interacciones humanas; éste incluye la clarificación de valores y el hacer decisiones en grupo. Un intelecto que perpétuamente inquiere y refleja se demuestra en las decisiones que hace al buscar persistentemente una manera de vida que satisfaga no sólo al individuo en el presente sino que también proteja y mejore la calidad de la vida para las generaciones futuras.

2. Se hace agradable el aprender. Esto no significa necesariamente que las tareas sean fáciles; el placer más grande del aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra, en forma excelente, alguna tarea muy difícil y que le importa.

3. La instrucción se organiza alrededor de la solución de problemas que les importan a los miembros del grupo. Así, el individuo experimenta el placer de la aprobación del grupo cuando contribuye soluciones.

4. Se elimina la división entre el aprender y el actuar cuando los estudiantes se meten activamente en el mundo del trabajo, en las actividades del gobierno y de la política, y en servir a los demás. Así, los estudiantes comprenden la importancia de seguir aprendiendo para ser eficaces en los papeles que desempeñarán cuando lleguen a ser adultos.

5. Las tareas se relacionan directamente con los intereses y las habilidades de los estudiantes. Se evitan las operaciones repetitivas o aburridas en la clase y en las tareas.

6. El programa trata de proveerle al estudiante una independencia cada vez más grande en el aprender.

7. Los profesores, tanto como los estudiantes, aprenden. El profesor no sirve como fuente completa, única e infalible de la sabiduría. Al contrario, el profesor y los estudiantes juntos buscan las respuestas a preguntas y las soluciones para problemas.

8. En los procedimientos se emplea la motivación positiva en vez de negativa cuandoquiera que sea posible.

9. Se crean situaciones que fomenten la reflexión.

Objetivo III: Que cada estudiante acepte la responsabilidad para su propia enseñanza y comportamiento.

A. Marco teórico

El ser humano sabe que si no se comporta responsablemente al interreaccionar con el ambiente social, estético, y científico -- tendrá que enfrentarse con la extinción de su propia especie. Sin embargo la sociedad frecuentemente retarda el largo y arduoso proceso necesario para que aprenda el individuo a aceptar la responsabilidad última por su comportamiento y enseñanza. Tolerar los errores y las regresiones inherentes en el proceso del crecimiento hacia la responsabilidad madura es difícil, aun peligroso, a veces. El aceptar la responsabilidad es altamente situacional, y poner al alumno en una posición que requiere más responsabilidad que la que él ha sido preparado a aceptar tal vez no sólo retarde el desarrollo de las cualidades deseadas sino también cause regresión. Sin embargo, la Escuela tiene que enfrentarse con la realidad de que la responsabilidad madura sólo viene mediante el ser y hacer; por eso la Escuela tiene que aceptar los riesgos.

Riesgos hay, pero también hay concomitantes beneficiosos cuando se fomenta el desarrollo de una responsabilidad personal cada vez más grande en cuanto al comportamiento y aprendizaje. Cuando uno se siente responsable por los resultados de sus acciones hay reflexión más cuidadosa sobre los objetivos y las maneras más apropiadas para lograrlos; la crítica contraproducente se reemplaza por la evaluación y sugerencias constructivas para el mejoramiento porque uno se siente comprometido y no tiene que ir en contra del "establecimiento" para asegurar su propia identidad; existe un sentido especial de próposito y un orgullo que no se experimentan de otra manera.

El objetivo, entonces, es fomentar la responsabilidad personal para consigo mismo y para con los otros hasta tal punto que el individuo pueda hacer decisiones competentemente, evaluar su propio comportamiento y aprendizaje,y vivir efectivamente con el resultado de sus decisiones.

B. Procedimientos

1. Se estimula a los estudiantes a crecer en responsabilidad al permitirles más libertad a medida que demuestren madurez. Los profesores buscan oportunidades para delegar responsabilidad a los estudiantes consistente con su habilidad para examinar las consecuencias de sus acciones y aceptar esas consecuencias. Se toma cuidado para no poner a ningún estudiante en una posición que requiere más responsabilidad que la que él pueda manejar.

2. Reconociendo que el comportamiento responsable en los estudiantes lleva una relación directa con el respeto que sienten para sí mismos, los profesores evitan las reprimandas públicas, el sarcasmo, y los castigos degradantes que tienen la tendencia de reducir esas cualidades, y dan consejo privadamente al estudante cuando sea necesario.

3. El profesor evita el papel de castigador. Pero a la vez actúa por la sociedad y la institución al causar al estudiante a examinar su comportamiento y ayudarlo a identificar la relación entre el comportamiento y sus consecuencias.

Objetivo IV: Que cada alumno desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para vivir efectivamente dentro del grupo.

A. Marco teórico

El mundo moderno es interdependiente. Cada integrante de este mundo tiene que darse cuenta del grado en que se depiende de los otros y ellos se depienden de él. Nadie funciona sólo; así es importante aprender a funcionar bien juntos.

Si el ser humano va a sobrevivir es exigente una responsabilidad colectiva tanto como individual. Los asuntos que se relacionan con la libertad individual, los derechos, y las responsabilidades se ponen cruciales. Muchas decisiones personales no se pueden hacer sin consecuencias que se extienden más allá que uno mismo o la familia inmediata, especialmente si tienen que ver con la aumentación de la población, la polución, el gasto de recursos naturales, o la explotación de los otros seres humanos o de las otras naciones. La complejidad de los negocios, la industria, y las instituciones, tanto como las condiciones de la sociedad misma inhibe al individuo en las decisiones y acciones particulares. Así la enseñanza tiene que ayudar al individuo a experimentar una dedicación a los otros, e inspirar contribuciones que dan resultados mutuamente beneficiosas. Para tener este sentido de responsabilidad social tanto como para desarrollar procesos vitales para grupos, habilidades, y actitudes, los alumnos tienen que participar en la definición de los objetivos por los cuales trabajarán; en escoger la forma más efectiva para lograr esos objetivos; y en evaluar el progreso y logramiento.

La participación en hacer decisiones en grupo fomenta el desarrollo de habilidades específicas, de actitudes y valores consistentes con los ideales humanitarios. Estos ideales se demuestran en el respeto

para sí mismo y para otros, fe en la eficacia del intercambio abierto de ideas, consideración por el bienestar de todos, y fe en la posibilidad de cambios mediante las vías establecidas por la experiencia cumulativa de la humanidad.

B. Procedimientos

1. Mucho del contenido del plan de estudios acentúa los problemas creados por el ser humano cuando rehusa considerar el efecto de su comportamiento sobre los otros. Las actividades instructivas pueden incluir acciones que sirven para corregir condiciones dañosas que sean sociales, físicas, o estéticas, tales como el prejuicio, y la polución.

2. Los estudiantes participan en la planificación y hacen decisiones en grupo. Establecen objetivos, seleccionan actividades, deciden el orden de las actividades, evalúan sus logramientos, y comunican sus resultados a los compañeros de clase y a otros fuera de la clase.

3. El trabajo en comité, las organizaciones escolares, y el gobierno estudiantil proveen a los estudiantes más oportunidades para funcionar dentro de grupos y para hacer decisiones en grupo.

4. Los estudiantes implementan los principios necesarios para vivir en grupos dentro del ambiente social de la Escuela misma.

5. Los límites se relacionan con la madurez de los estudiantes y se comunican claramente a los individuos y a los grupos para que la libertad máxima pueda ejercerse dentro de límites apropiados.

6. Observan y participan en agencias particulares o publicas de la comunidad. Así aprenden como se hacen las decisiones en muchos niveles diferentes y en una variedad de situaciones.

7. Relacionan el pasado con el presente para adquirir discernimiento en cuanto a la planificación y las acciones futuras. Emplean datos relativos a asuntos locales, estatales, nacionales e internacionales.

Objetivo V: Que cada alumno aprenda a adaptarse al cambio y a efectuarlo constructivamente.

A. Marco teórico

La vida contemporánea está caracterizada por cambios de gran magnitud. Como muchos tipos de cambio pueden resultar en efectos negativos, es cada vez más necesario que el ser humano reconozca la urgencia de asegurar la calidad del ambiente para sí en el presente y para las futuras generaciones. La calidad del ambiente tiene que reflejar la sensibilidad estética, social, y científica de la humanidad. Consecuentemente, es crucial que el individuo desarrolle la confianza, el saber-hacer y la dedicación para actuar constructivamente, para influir

en la dirección del cambio. Los cambios sociales resultan de la interacción de factores multiples; y cada cambio a su vez produce efectos multiples. Tenemos que comprender como nuestro comportamiento individual y colectivo influye en la vida de los demás, para darnos cuenta de la complejidad del cambio.

La velocidad del cambio, cada vez más rápida, produce nuevos problemas que motivan al ser humano a buscar soluciones que tomen en cuenta las futuras consecuencias del cambio que experimenta en la actualidad.

Con demasiada frecuencia se aceptan como hechos las soluciones presentadas por los medios populares de comunicación, en forma de predicciones. Las actitudes fatalistas que resultan de esa influencia dañan a la salud mental e inmobilizan a los individuos.

En una época de cambio rápido no hay que adaptar actitudes rígidas. Uno tiene que creerse capaz de efectuar los cambios en vez de ser víctima del cambio. Hay que ser capaz de comprender el mundo, poder tolerar las ambigüedades contemporáneas, y hallar la habilidad de desarrollar creencias sólidas e inteligentes como base de las acciones. El análisis, la flexibilidad, la sensibilidad, y la anticipación son de suma importancia.

El proceso educativo tiene que empeñarse en crear condiciones que aseguran el desarrollo de esas habilidades. Así, es necesario ayudar al estudiante a percibir claramente la naturaleza específica de los cambios que experimenta y a aceptar el principio de que el cambio es modificable. Además, hay que ayudar al estudiante a adquirir discernimiento en cuanto a la modificación del cambio, y a desarrollar la capacidad para efectar positivamente al cambio, anticipando las consecuencias para el presente y el futuro.

B. Procedimientos

1. Se examina la dinámica del cambio en el pasado y en el presente y se evalúan las consecuencias.

2. El descubrimiento se emplea. Este método de aprender les indica a los estudiantes la eficacia de la observación; formulan y estructuran sus propias imágenes del mundo que los rodea; entonces comparan sus ideas con las de los demás.

3. Profesores y estudiantes planifican juntos muchos diferentes aspectos del programa. Esto les da a los estudiantes oportunidades inmediatas para efectuar cambios en su propia vida diaria escolar.

4. Examinan el mundo de hoy, el pasado histórico, y su propia vida para poder interpretar el presente con más exactitud, y para poder anticipar el futuro, y prepararse para influir en él constructivamente.

5. Los profesores se mantienen al día y así por su propio ejemplo ayudan a los a estudiantes a considerar al cambio como una oportunidad en vez de algo hostil o vencedor.

6. Los profesores tratan de desarrollar en los estudiantes una tolerancia para la ambigüedad, una disposición para aceptar respuestas que no sean conclusivas, y la valentía para actuar sobre la base de las convicciones aun cuando no se sabe y no se puede saber todo sobre una situación dada.

7. Mediante sus estudios de la personalidad humana y las relaciones sociales, los estudiantes llegan a creer que los individuos y la sociedad pueden cambiar. Desarrollan la sensibilidad y la empatía para con los otros y una actitud inquiridora en cuanto al cambio social y tecnológico. La rigidez se evita a través de proceso que les hacen examinar y volver a examinar sus actitudes y valores.

Objetivo VI: Que cada estudiante encuentre un significado auténtico para su vida.

A. Marco teórico

Este objetivo es la razón por todos los otros. Se éste se logra, apoya a los precedentes y a la vez recibe apoyo por parte de ellos.

El ser humano que crece sigue desarrollándose, profundizando cada vez más el sentido de propósito y significado en su existencia. El proceso educativo tiene que fomentar ese desarrollo por medio de experiencias que le permitan al estudiante relacionar su existencia con la de los otros seres humanos y del universo entero mientras se empeña en conceptualizar la base de la existencia de la cual se derivan todo orden y significado.

Dentro del proceso del desarrollo, el aprendizaje es más que el adquirir habilidades y sabiduría durante la juventud para aplicaciones futuras. La educación y la utilización de los productos de la enseñanza se combinan de tal manera que el aprendizaje continúa durante toda la vida. Los niños y los jóvenes tienen que participar plenamente en el mundo del trabajo, en las actividades políticas y del gobierno, y en servicio para los demás, escogiendo entre tales actividades ellas que sean apropiadas para su nivel de desarrollo. Así, se hace cada vez más clara la relación entre el propósito de la existencia y la necesidad de establecer objetivos más allá de lo inmediatemente adquisitivo.

Un sistema de valores es la base para el establecimiento de las prioridades de la vida, para las decisiones diarias sobre el comportamiento, para determinar a quién y a qué dedicarse. Los valores se adquieren y se aplican dentro del contexto del significado vital. Así la Escuela considera como objetivo óptimo el ayudar a los jóvenes en la búsqueda para un significado auténtico en la vida.

Como consecuencia de esta hierarquía de valores, la Escuela provee para los estudiantes oportunidades para examinar varias creencias; para poner en tela de juicio, atacar, rechazar, o afirmar las antiguas contestaciones, y para crear nuevas respuestas; y últimamente para desarrollar su propio sistema de valores personales. Al buscar la consistencia dentro de la hierarquía de valores emergentes, el estudiante examina los valores de su sociedad, y las bases para diferentes puntos de vista en cuanto a tales definiciones como "moral," "exitoso," o "religioso." Un resultado implícito para el individuo es la habilidad para llegar a normas de vida con el entendimiento de que, como el mundo y la gente cambian, estas normas seguirán desarrollándose en forma significativa.

Este proceso requiere oportunidades para la introspección y la reflexión tanto como para probar las ideas en la práctica diaria. Las acciones que parecen ser consistentes con los valores declarados tienen que llevarse a cabo y ser evaluadas a la luz de las consecuencias para el individuo y para los demás.

B. Procedimientos

1. Los estudiantes exploran el mundo fuera de la clase además de dentro de las miríadas posibilidades del aula misma.

2. Examinan los valores tenidos en común por la sociedad occidental y las otras culturas, y buscan en la historia, y la antropología cultural, indicaciones relativas al origen y desarrollo de estos valores.

3. Examinan los valores que se encuentran en conflicto en el mundo contemporáneo en tales áreas como la libertad y la responsabilidad, el cambio y la estabilidad, el trabajo y el tiempo libre, el individuo y la sociedad.

4. Los estudiantes ventilan los valores más estimados por ellos y sus compañeros; así realizán el intercambio de ideas necesario para examinar en perspectiva a sus propios valores y comportamiento.

5. El programa les anima a participar responsablemente en las apropiadas acciones públicas que reflejan sus valores emergentes.

6. Examinan y escogen entre muchas actividades alternativas mientras desarrollan la comprensión de las razones por las cuales seleccionan a ciertas alternativas en preferencia a otras. A la vez, la Escuela les ayuda a los estudiantes a examinar las posibles consecuencias de sus acciones para que puedan hacer decisiones apropiadas que acuerdan con sus convicciones.

7. Examinan preguntas que nó tienen respuestas definidas, ventilan ideas que están en conflicto, y exploran tópicos controversiales a la luz de las relaciones existentes en nuestra época tan caracterizada por el cambio rápido.

8. Cada profesor trata de comunicar clara y consistentement los valores declarados e implicados en este documento. Expresa su dedicación a esos valores, y demuestra su interés en los estudiantes respondiendo a infracciones en manera que refleje la seriedad de tal comportamiento.

9. Profesores y estudiantes examinan las experiencias que les parecen más significantes en relación con el significado que dan a la vida. Por medio de la literatura, las artes, y la historia, los estudiantes llegan a conocer las aspiraciones más altas del ser humano durante toda la existencia de la humanidad. Tratan de comprender las fuentes de las aspiraciones y las vías que ha seguido el ser humano en busca de su auto-realización.

10. El origen, la naturaleza, y la evolución de las grandes religiones y filosofías se estudian como fuentes y expresiones del significado del ser humano. Estos estudios forman la base del significado que cada estudiante busca para su vida.

11. Por medio de su propio ejemplo y la comunicación abierta, los profesores proveen a los estudantes un contacto diario con la dedicación y con altas aspiraciones. Tratan de ser consistentes en sus acciones porque la consistencia entre palabras y acciones demuestra que existe en la vida de ellos la fuerza unificadora de una dedicatión principal.

12. Los profesores y los estudiantes evalúan el programa instructivo, examinando contínuamente el grado en que el programa ayuda a los estudiantes a desarrollar, clarificar, y practicar sus valores y creencias.